

Wymagania edukacyjne z biologii dla klasy 6 w roku szkolnym 2025/2026 oparte na programie nauczanie „Puls życia” Anny Zdziennickiej

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę cząstkową w terminie nie przekraczającym 14 dni od momentu wpisania oceny do dziennika elektronicznego lub późniejszym za zgodą nauczyciela. Formy sprawdzania wiadomości między innymi: kartkówka, sprawdzian, odpowiedź ustna, projekt.

Skala procentowa ocen:

0-29% ocena niedostateczna

30-49% ocena dopuszczająca

50-74% ocena dostateczna

75-89% ocena dobra

90-99% ocena bardzo dobra

100% ocena celująca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje Uczeń, który:

- wymienia wspólne cechy zwierząt
- potrafi wskazać czym różnią się bezkręgowce od kręgowców
- wyjaśnia pojęcie tkanka i potrafi wymienić podstawowe rodzaje, z pomocą nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową
- potrafi wymienić elementy krwi, oraz zaliczyć krew jako tkankę łączną
- wie, gdzie żyją płazińce
- rozpoznaje na fotografii tasiemca
- wie gdzie żyją nicienie i potrafi je rozpoznać na fotografii
- wie gdzie żyją pierścienice oraz potrafi je rozpoznać wśród innych zwierząt
- wie gdzie żyją stawonogi, potrafi je rozpoznać wśród innych zwierząt
- wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako grupy należące do stawonogów
- potrafi wymienić części ciała skorupiaków i rozpoznaje przedstawicieli wśród innych stawonogów
- potrafi wymienić części ciała owadów, środowisko życia i rozpoznaje przedstawicieli wśród innych stawonogów
- potrafi wymienić części ciała pajęczaków, rozpoznaje przedstawicieli wśród innych stawonogów
- wie gdzie żyją mięczaki i potrafi wymienić elementy budowy ślimaka na podstawie fotografii
- wskazuje środowisko życia ryb, potrafi wymienić trzy gatunki ryb występujące w Polsce
- potrafi wskazać środowisko życia płazów, rozumie co oznacza w przypadku płazów dwuśrodowiskowe, potrafi wymienić trzy gatunki płazów występujące w Polsce
- wskazuje środowisko życia gadów, potrafi wymienić grupy zaliczane do gadów (jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie), potrafi wymienić trzy gatunki gadów występujące w Polsce
- potrafi wymienić różnorodne siedliska ptaków oraz cechy budowy zewnętrznej, wymienia przykłady ptaków żyjące w różnych siedliskach
- wskazuje miejsca występowania ssaków, omawia budowę zewnętrzną ssaka na podstawie ilustracji

Ocenę dostateczną otrzymuje Uczeń, który:

- potrafi wskazać poziomy organizacji ciała
- potrafi podać przykłady zwierząt bezkręgowych i kręgowych
- zna funkcję i budowę wskazanej tkanki oraz z niewielką pomocą przeprowadza obserwację mikroskopową
- potrafi wymienić rodzaje tkanki łącznej
- opisuje funkcje składników krwi

- potrafi wskazać na fotografii elementy budowy tasiemca, wie jak może się zarazić, wskazuje organizm, który jest żywicielem pośrednim
- potrafi opisać budowę nicienia, zna cechy charakterystyczne, wie jakie choroby wywołują nicienie
- potrafi opisać budowę zewnętrzną dżdżownicy
- wyróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki i samodzielnie wskazuje miejsce ich życia
- potrafi opisać budowę skorupiaków, owadów i pajęczaków
- potrafi opisać budowę zewnętrzną mięczaków, wskazuje środowisko ich życia
- opisuje budowę zewnętrzną ryby na podstawie fotografii, rozumie pojęcie zmiennocieplność, zna pojęcia tarło, ikra
- omawia budowę zewnętrzną płaza na podstawie fotografii,
- zna pojęcia skrzek, kijanka, potrafi opisać na podstawie schematu cykl życiowy żaby
- potrafi wymienić zagrożenia dla płazów
- określa środowisko życia gadów, wymienia zagrożenia dla gadów
- definiuje ptaki jako zwierzęta stałocieplne, wskazuje elementy budowy pióra oraz rodzaje piór, podaje znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka
- definiuje ssaki jako organizmy stałocieplne, potrafi wymienić wytwory naskórka ssaków oraz rodzaje zębów

Ocenę dobrą otrzymuje Uczeń, który:

- zna definicję pojęć komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm
- potrafi wskazać miejsce występowania danej tkanki w organizmie oraz dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej
- omawia funkcje składników krwi
- potrafi wymienić przystosowania tasiemca do pasożytniczego trybu życia, potrafi opisać cykl rozwojowy tasiemca posługując się schematem, rozumie pojęcie żywiciel pośredni i ostateczny
- potrafi wyjaśnić pojęcie „choroba brudnych rąk”, wie jakie są drogi inwazji nicieni
- wie gdzie żyją pijawki i czym się żywią
- wyjaśnia rolę siodełka u dżdżownicy, wskazuje je na fotografii
- potrafi opisać funkcje odnoży stawonogów, wyjaśnia czym jest linienie chitynowy oskórek
- zna nazwy poszczególnych tagm u skorupiaków, owadów i pajęczaków
- wymienia znaczenie owadów dla człowieka
- potrafi wskazać różnice w budowie u owadów jako przystosowanie do różnych trybów życia
- rozpoznaje na fotografiach wybrane gatunki stawonogów
- opisuje czynności życiowe mięczaków
- wie w jaki sposób ryby oddychają
- opisuje płetwy u ryb, wskazuje ich położenie, potrafi wymienić co najmniej trzy gatunki ryb żyjące w Bałtyku
- potrafi wskazać przystosowanie płazów do życia na lądzie i w wodzie, zna zagrożenie dla płazów w Polsce
- potrafi opisać przystosowania gadów do życia na lądzie, zna zagrożenia gadów i sposoby ochrony
- potrafi opisać przystosowania ptaków do lotu, wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój, wyjaśnia rolę piór oraz wymienia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka
- potrafi wyjaśnić związek budowy skóry ssaków z utrzymaniem stałocieplności, omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków, rozpoznaje zęby i podaje ich funkcje, wymienia znaczenie ssaków w przyrodzie

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje Uczeń, który:

- potrafi opisać bezkręgowce i kręgowce, podaje przykłady szkieletów bezkręgowców i pokrycia ciała
- charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek, rozpoznaje je na ilustracji, dokonuje samodzielnej obserwacji mikroskopowej
- omawia właściwości tkanki chrzęstnej, kostnej i tłuszczowej
- charakteryzuje rolę składników krwi
- potrafi opisać czynności życiowe płazińców oraz wie, jak może zapobiegać zarażeniu się tasiemcem
- zna profilaktykę zakażeń nicieniami oraz zna objawy chorób
- potrafi opisać wskazane czynności życiowe pierścienic
- potrafi wskazać przystosowanie pijawki do pasożytniczego trybu życia
- opisuje czynności życiowe stawonogów, potrafi odróżnić skorupiaki, owady, pajęczaki
- wyjaśnia związek pomiędzy budową odnóży owadów a środowiskiem życia
- wyjaśnia czym jest oko złożone
- potrafi opisać sposoby odżywiania się pajęczaków
- podaje znaczenie poszczególnych grup stawonogów w przyrodzie i dla człowieka
- podaje znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka
- omawia znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka, podaje zagrożenia, rozumie konieczność ochrony
- omawia sposób rozmnażania ryb
- omawia cykl rozwojowy żaby, wykazuje związek z życiem w wodzie i na lądzie
- wskazuje sposoby ochrony płazów
- omawia sposób rozmnażania gadów
- analizuje sposób wymiany gazowej u gadów
- wyjaśnia proces rozmnażania i rozwoju ptaków
- potrafi zanalizować budowę pióra w związku z pełnioną funkcją
- wykazuje związek pomiędzy wielkością i kształtem dzioba a rodzajem pobieranego pokarmu
- omawia znaczenie ssaków dla człowieka, wymienia zagrożenia
- opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk

Ocenę celującą otrzymuje Uczeń, który:

- potrafi przyporządkować zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej
- potrafi scharakteryzować komplikację budowy ciała zwierząt
- potrafi wykazać związek pomiędzy budową tkanki a funkcją
- potrafi zanalizować budowę tkanki na podstawie fotografii
- wykonuje model tkanki z dowolnego materiału
- samodzielnie identyfikuje elementy wybranej tkanki na fotografii
- samodzielnie analizuje możliwości zakażenia się przez nicienie i płazińce
- ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka
- zakłada hodowlę dżdżownic wykazując ich wpływ na strukturę gleby
- analizuje budowę narządów gębowych owadów wykazując związek z pobieranym pokarmem
- ocenia znaczenie skorupiaków, owadów i pajęczaków dla człowieka
- rozpoznaje gatunki ślimaków
- potrafi porównać trzy grupy mięczaków
- rozpoznaje gatunki ryb, wykazuje związek pomiędzy budową a miejscem bytowania
- opisuje sposób oddychania płazów

- wykazuje związek rozmnażania gadów ze środowiskiem życia
- dostrzega związek pomiędzy pokryciem ciała gadów a ochroną przed utratą wody
- wskazuje związek pomiędzy przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem do lotu u ptaków
- rozpoznaje ptaki występujące w okolicy
- analizuje zagrożenia ssaków i możliwości ochrony
- wskazuje przynależność człowieka do ssaków