WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

JĘZYK ANGIELSKI

KLASY 4-8

2025/2026

(mgr Joanna Cekiera)

**Formy sprawdzania wiedzy i terminy popraw:**

Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę cząstkową w terminie nie przekraczającym 14 dni od momentu wpisania oceny do dziennika elektronicznego lub późniejszym za zgodą nauczyciela. Należy jednak pamiętać, że **jeśli w wyniku poprawy uczeń uzyska ocenę niższą od pierwotnej, zostanie ona wpisana do dziennika** i będzie brana pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej.

Formy sprawdzania wiadomości to między innymi: kartkówka, sprawdzian, odpowiedź ustna, wypowiedź pisemna.

**Skala procentowa ocen:**

0-29% - ocena niedostateczna
30-49% - ocena dopuszczająca
50-74% - ocena dostateczna
75-89% - ocena dobra
90-99% - ocena bardzo dobra100% - ocena celująca

**Nieobecność na sprawdzianie, kartkówce lub odpowiedzi ustnej:**

Uczeń, który był nieobecny na zapowiedzianym sprawdzianie obejmującym cały rozdział, zapowiedzianej kartkówce lub odpowiedzi ustnej, ma obowiązek zaliczyć materiał w ciągu **14 dni od powrotu do szkoły** albo w innym terminie **ustalonym indywidualnie z nauczycielem**.

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena celująca | **Ocenę celującą** może dostać uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia; biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych programu nauczania danej klasy; osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych. |
| Ocena bardzo dobra | * Uczeń zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne
* Ma bogate słownictwo dotyczące tematów ( dom, rodzina, człowiek etc.) i poprawnie je stosuje
* Poznane słownictwo zapisuje bezbłędnie.
* Poprawnie stosuje intonacje
* Bezbłędnie przewiduje jakich informacji brakuje w tekście
* Rozumie ogólnie i szczegółowo tekst słuchany i pisany
* W sposób płynny opisuje rzeczy, osoby, czynności, miejsca nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.
* Uczeń w sposób płynny udziela i pyta o informację, stosując odpowiednie formy grzecznościowe
* Uczeń pyta o pozwolenie, udziela i/lub odmawia pozwolenia, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.
* Potrafi z łatwością rozpoznać intencje i uczucia mówiącego
* Potrafi odgrywać sytuacje popełniając niewielkie błędy
* Potrafi mówić spójnie, bez zawahań, wypowiadać się na różne tematy ( zainteresowania, plany, rodzina, życie codzienne, zwyczaje, przeszłość ) stosując bogate słownictwo i popełniając przy tym niewielkie błędy
* Potrafi tworzyć teksty zawierając wszystkie istotne punkty, popełniając drobne błędy. /Używa prawidłowej pisowni, interpunkcji
 |
| Ocena dobra | * Zna większość podstawowych struktur, jednak czasami popełnia błędy związane z ich zastosowaniem
* Na ogół używa szerokiego słownictwa, odpowiedniego do zadania
* Używa poprawnie niedużej ilości elementów słownictwa abstrakcyjnego
* Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów
* Potrafi przywitać się i pożegnać, podtrzymywać rozmowę, udzielać wskazówek
* Rozumie większość kluczowych informacji w tekstach
* Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji w tekstach słuchanych i przekształcić je w formę pisemną
* Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość
* Mówi spójnie z lekkim wahaniem, popełniając czasami zauważalne błędy
* Potrafi odgrywać sytuacje jednak czasami popełnia gramatyczne błędy( potrafi zamówić produkt przez telefon, podać opis przedmiotu, osoby, pomieszczenia)
* Potrafi przekazać odczucia i intencje swoje a także rozumie uczucia i intencje drugiej osoby mówiącej
* Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawiera w nich wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca; pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji
 |
| Ocena dostateczna | * zna niektóre proste struktury, jednak ma problemy z ich użyciem i popełnia często błędy
* Potrafi przywitać się i pożegnać, potrzebuje częściowo pomocy nauczyciela by podtrzymywać rozmowę lub udzielać wskazówek
* Czasami udaje mu się z powodzeniem przekazać wiadomość
* Operuje słownictwem podstawowym odpowiednio do zadania
* Potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
* Potrafi wydobyć część podstawowych, prostych informacji z tekstu słuchanego i przekształcić je w formę pisemną
* Mówi spójnie lecz z częstym wahaniem, posługując się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów
* Próbuje pisać teksty zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; w tekście zawiera większość istotnych punktów; zazwyczaj pisze teksty krótsze od wymaganej długości
 |
| Ocena dopuszczająca | * Operuje niedużą ilością prostych struktur
* Zna formę i zasady użycia czasów lecz nie potrafi ich stosować w praktyce
* Potrafi przywitać się i pożegnać
* Czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami ( opowiedzieć o rodzinie, o codziennych zajęciach, opisać swój dom, mieszkanie, zapytać o drogę, udzielić informacji etc. )
* Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
* Nie jest samodzielny, bazuje na pomocy nauczyciela
* Czasami używa słownictwa codziennego w sposób niepoprawny
* Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów
* Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach
* Potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
* Rzadko rozpoznaje uczucia i intencje mówiącego
* Czasami rozumie polecenia nauczyciela
* Rzadko zabiera głos w dyskusji
* Ma trudności z napisaniem tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo; zawiera niektóre istotne punkty; tekst z reguły jest krótszy od wymaganego; używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji
 |
| Ocena niedostateczna | **Stopień niedostateczny** otrzymuje uczeń który- nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych w minimum programowym; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, a poza tym nie jest w stanie rozwiązać problemów o elementarnym stopniu trudności; - nie opanował umiejętności czytania, pisania, mówienia i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy); - nie potrafi formułować wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela |